

Escenario laboral y nuevas perspectivas de empleo para los estudiantes del Centro Universitario de Jutiapa.

Work scenario and new job prospects for
the students of the Jutiapa University Center.

Como citar el artículo

Oliveros Mencos, B. A. . Escenario laboral y nuevas perspectivas de empleo para los estudiantes del Centro Universitario de Jutiapa. Revista Naturaleza, Sociedad Y Ambiente, 8(1). DOI: <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v8i1.59>

Bani Antonieta Oliveros Mencos

Centro Universitario de Jutiapa (JUSAC), Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recibido: 12 de marzo de 2021 / Aceptado: 28 de mayo de 2021

Disponible en internet el 10 de octubre de 2021

*Autor para correspondencia, correo electrónico: banioliveros85@profesor.usac.edu.gt

Resumen

El estudio para determinar el escenario laboral de estudiantes el Centro Universitario de Jutiapa afectados por la pandemia COVID-19 contó con la participación de 558 estudiantes hombres y mujeres de seis carreras impartidas. Con enfoque mixto, nivel exploratorio y descriptivo, a través de una encuesta en línea se logró establecer que del 67% que estuvo en situación de empleo en los meses de marzo a agosto de 2020 experimentaron: reducción de la jornada laboral (119), suspensión temporal de contratos de trabajo (34), goce de vacaciones anticipadas (08), y despidos (64). Se determinó que el 50% desarrolló actividades como elaboración de alimentos para llevar, servicio de entrega a domicilio y ventas en línea para generar ingresos. Las actividades económicas más prometedoras para la creación de nuevos empleos están enfocadas en el teletrabajo, tutorías y asesorías en línea. Se identificó la innovación tecnológica y los emprendimientos como la clave para activar la economía. Las actividades en auge para promover el empleo son el comercio electrónico, servicio de cuidado de la salud, teletrabajo y turismo local las que demandan nuevas habilidades, tecnificación y profesionalización para optar a mejores oportunidades laborales.

Palabras clave: Empleo, desempleo, confinamiento, competencias laborales, oportunidades.

Abstract

The study to determine the work scenario of students at the Jutiapa University Center affected by the COVID-19 pandemic had the participation of 558 male and female students from six careers currently taught. With a mixed approach, exploratory and descriptive level, through an online survey it was possible to establish that of the 67% who were in employment in the months of March to August 2020 experienced: reduction of the working day (119), suspension temporary employment contracts (34), early vacations (08), and dismissals (64). It was determined that 50% developed activities such as take-out food processing, home delivery service and online sales to generate income. The most promising economic activities for the creation of new jobs are focused on teleworking, tutoring and online consulting. Technological innovation and entrepreneurship were identified as the key to activating the economy. The booming activities to promote employment are electronic commerce, health care services, telecommuting and local tourism, which demand new skills, modernization and professionalization to qualify for better job opportunities.

Keywords: Employment, unemployment, confinement, job skills, opportunities

Introducción

El empleo constituye una de las actividades más dinámicas y significativas para hombres y mujeres por ser una fuente de ingresos que procura la satisfacción de necesidades intrínsecas y extrínsecas. En sentido general los cambios en los escenarios laborales son inherentes a la dinámica de todo ente productivo mediante procesos planeados, por tanto, organizaciones y talento humano llevan a cabo procesos de mejora continua para adaptarse a las nuevas tendencias que el trabajo exige, pero ¿qué sucedió en materia de empleo a raíz de los cambios abruptos como consecuencia de la pandemia COVID-19 en el primer trimestre del año 2020? De esta interrogante nace la inquietud de investigar el escenario laboral estudiantes del Centro Universitario de Jutiapa, con base a la dinámica que implica la destrucción del empleo por COVID, la transformación de ocupaciones existentes y el surgimiento de nuevas ocupaciones (Weller, 2020).

La investigación constituye una aproximación de la situación laboral que experimentaron estudiantes del Centro Universitario de Jutiapa (Jusac) afectados por los cambios laborales generados ante el surgimiento en Guatemala de la nueva variante del SARS-CoV2 causante del COVID-19. A raíz de las medidas de contención y mitigación implementadas por el gobierno (Secretaría General de la Presidencia, 2020) entre los meses de marzo y agosto del año 2020 (Neffa, J., et al. 2014, pág. 15), que impactaron en el empleo de miles de guatemaltecos, en cuenta estudiantes que laboran para contar con ingresos para financiar una carrera universitaria.

Referente teórico

El empleo crea valor para las actividades productivas, aunque tiene otros significados

aquí se abordó desde el escenario laboral experimentado, la generación de ingresos para satisfacer necesidades y continuar estudios. El empleo constituye una de las mayores fuentes de ingresos para los guatemaltecos. A principio del mes de marzo no se pensó experimentar cambios significativos pero se dieron, complicando el panorama para 7,114,935 de personas que integran la población económicamente activa, de los que 6,935,863 son población ocupada (Instituto Nacional de Estadística, 2019, pág.11). La pandemia a unos meses de aparición siguió causando estragos y Guatemala no quedó fuera, el 13 de marzo se anunció el primer caso de COVID-19 (Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud, 2020). Hasta el 27 de agosto de 2020, a nivel mundial se registraron 70,714 casos confirmados y 2,662 decesos (Overview - Johns Hopkins, 2020).

Del surgimiento de los primeros casos de SARS COVID-19 en Guatemala, el gobierno declaró el estado de calamidad, implementó medidas como la suspensión de labores en el sector público y privado (con algunas excepciones), se limitó la libertad de locomoción entre otras (Secretaría General de la Presidencia, 2020), esto generó el cierre temporal y/o definitivo de empresas, la economía se resintió por el impacto negativo afectando el escenario laboral de miles de guatemaltecos con empleo remunerado, en cuenta a estudiantes del Jusac con un empleo que constituye la fuente principal de ingresos para satisfacer necesidades básicas.

En el año 2018 el departamento de Jutiapa acumuló una población en edad de trabajar (PET) de 15 a 29 años de 334,228 de los cuales 47.4% integran la población económicamente activa (PEA), 97.5% es población ocupada (PO) y registró un 2.5% de desem-

pleo (INE, 2019), es decir, personas que realizan actividades remuneradas que incluye categorías de empleados en la iniciativa privada, del sector público, trabajadores por cuenta propia que desarrollan actividades agrícolas y no agrícolas que laboran en jornada completa y/o parcial (subempleo) que forman parte de la población ocupada fue la más afectada, es de suponer que entre esta se incluyen estudiantes universitarios porque en 2020 la población de 18 años a más llegó a 11,957 este dato coincide con la edad promedio en que estudiantes que completan el ciclo diversificado y se preparan para iniciar la formación universitaria (INE, 2020).

Con base a las disposiciones presidenciales en caso de calamidad pública, el 29 de marzo de 2020 se amplió el toque de queda y se dio la suspensión de laborales en instituciones de gobierno e iniciativa privada (con algunas excepciones), la coyuntura obligó a los estudiantes a quedarse en casa y probablemente a relegar sus estudios a segundo plano debido a despidos, suspensión temporal, reducción de horas de trabajo y otras variables que impactaron en el salario. Los estudiantes-empleados en ocasiones aceptan condiciones de trabajo desfavorables porque en ese momento es la única opción para agenciarse de recursos económicos, desconocen que a raíz de la pandemia el escenario laboral se transformó y luego de superado, es decir que ante el surgimiento de nuevas ocupaciones (Weller, 2020) se verán en la necesidad de buscar otras opciones de empleo que el mercado laboral demanda y que no necesariamente implica toda una jornada laboral presencial, lo que requiere de habilidades específicas.

Por el periodo de referencia del estudio (marzo-agosto, 2020) no es posible adjuntar

estadísticas oficiales sobre el impacto del COVID-19 sobre el empleo, sin embargo es evidente el cambio abrupto experimentado en el empleo formal en que se concentra básicamente en tres sectores: “la administración pública (29%), el comercio (23%) y las manufacturas (16%)” (Fuentes Knight & Alvarez Llamas, 2020, pág.7); el segundo aspecto que lo evidencia es el monitoreo realizado durante el segundo trimestre de 2020 que alude a la pérdida de 103, 992 empleos en sectores de la producción, el comercio y sector y el anuncio que el gobierno de Guatemala realizó el 7 de julio en que dio a conocer la suspensión de 170,000 contratos de trabajo (Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, 2020). Finalmente, las estadísticas del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) constituyen una forma de medir los cambios en el escenario laboral formal en 2020 en el que evidencia el desplome del empleo en -4.5% con respecto al 2019. En el mes de marzo la institución registró 1,233.529 afiliados, para el mes de agosto esta cifra cayó 1263.060 lo que significó la pérdida de 60 mil empleos (Bolaños, 2020). En los presentes datos se apoyó este estudio para hacer una aproximación y determinar el impacto que tuvo estudiantes del Centro Universitario de Jutiapa.

Se estima que en Guatemala el 40% de los empleos se concentran en sectores calificados con riesgo alto: sector comercial, talleres de servicios automóviles, manufactura, hostelería y empresas de alimentos servidos, estos fueron severamente afectados por las medidas de contención y prevención de la enfermedad (Barcena, y Pinheiro, 2020. pág. 9). Se determinó que el 67% de estudiantes del Jusac inscritos en alguna de las seis carreras que se imparten antes de la COVID-19 tenía un empleo remunerado (el 57% en relación de dependencia y 17% por cuenta propia), durante la pandemia el esce-

nario varió: 16% fue despedido, 9% suspendido temporalmente, el 20% experimentó reducción de la jornada de trabajo (Barcena y Pinheiro, 2020) esta situación impactó el ingreso económico de los participantes en el periodo de referencia.

En el 2020 en el departamento de Jutiapa se evidencian un descenso del 4.90% de afiliados al IGSS con respecto al 2019 (Bolaños, 2020), por tanto es válido inferir que el escenario laboral experimentó cambios negativos pero también abrió la puerta a diversas competencias ante las nuevas ocupaciones (Bensusán et al., 2017). El empleo supone cambios que van a la par de la economía, la innovación, la tecnología lo que conlleva a nuevas formas de hacer el trabajo es decir nuevas oportunidades y formas de laborar (Organización Internacional del Trabajo, 2017) que requieren competencias más específicas.

Materiales y métodos

La información demográfica se obtuvo de la Unidad de Control Académico del Centro Universitario de Jutiapa en 2020, en el estudio participaron 558 estudiantes, 316 mujeres y 242 hombres con una edad media de 23.9 y 24.5 años de las seis carreras que funcionan en el Jusac: licenciatura en Administración de Empresas, licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola, licenciatura en Contaduría Pública y Auditoría, licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa. En la distribución demográfica de la población se determinó que el 63% residen dentro del municipio de Jutiapa y el 37% se encuentra disperso en 14 de los 17 municipios que integran el departa-

mento de Jutiapa. El estudio se desarrolló en los meses de julio, agosto y septiembre del 2020.

Mediante el enfoque mixto de investigación se integró la información demográfica que permitió la caracterización de los sujetos de estudio y cualitativamente se recabó información sobre las percepciones de los participantes sobre los sectores económicos más afectados, nuevas actividades económicas para la generación de empleo, intereses por desarrollar y/o fortalecer competencias laborales, todo esto integrado en un estudio descriptivo para llegar a las conclusiones.

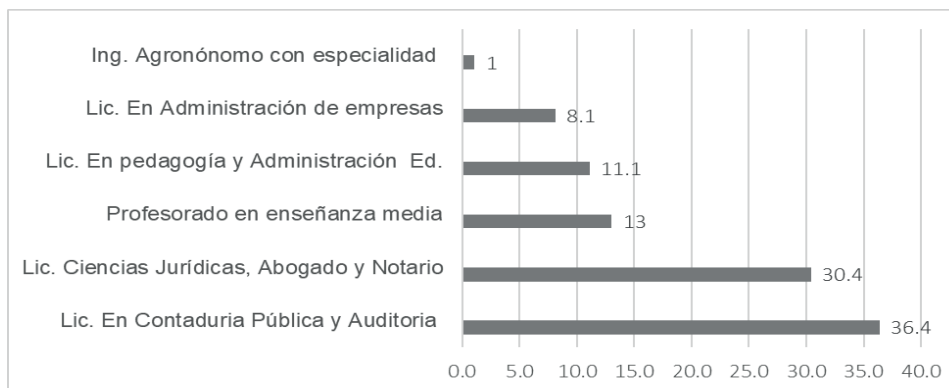
La información se recopiló por medio de un cuestionario con preguntas dicotómicas para obtener información demográfica y de selección múltiple y abiertas para obtener percepciones de las perspectivas laborales entre otras variables, en la estructura se determinaron tres aspectos: datos generales o demográficos, el escenario laboral de los estudiantes y las nuevas perspectivas, tendencias, competencias e interés por la actualización en materia de empleo. El 07 de agosto se llevó a cabo la validación del instrumento con un grupo de estudiantes de décimo semestre de la licenciatura en Administración de empresas. La recopilación de información se logró a través de una encuesta digital, para la promoción de la actividad se aprovechó el uso de la red social Facebook y la socialización del enlace a través de la mensajería instantánea WhatsApp con el apoyo de Coordinación Académica, Coordinadores de Carrera y profesores. La encuesta estuvo disponible cinco días calendario.

Resultados

Los resultados se presentan de forma breve, para identificarlos se han dividido en tres secciones: caracterización de la comunidad

universitaria del Jusac, el escenario laboral antes de la pandemia y posterior a la apertura gradual y los nuevos escenarios laborales que incluye oportunidades de empleo y competencias laborales:

Gráfica 1
Población estudiantil del JUSAC, por sexo y carrera, matriculados en 2020, en porcentajes con base a resultados de la encuesta



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta JUSAC, 2020.

Este gráfico se aprecia la distribución de los participantes dentro de las seis carreras disponibles en el Jusac. Claramente se observa las carreras de: licenciatura en Contaduría Pública y Auditoría (36.4%) que se imparte en plan domingo y licenciatura en Ciencias Jurídicas, abogado y Notario (30.4%) plan diario son las que concentran el 66.8% de estudiantes; el 24% forman parte de la Facultad de Humanidades distribuidos

en las carreras de Profesorado de Enseñanza Media (13%) y licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa (11.1%) que funciona en plan sábado. Finalmente está la licenciatura en Administración de Empresas (8.1) y la de ingeniero Agrónomo con especialidad (1%) con menos concentración de estudiantes. Este contexto presenta dos características: el 63% eligió estudiar plan fin de semana para tener opción a un empleo.

Tabla 1.
Comparativo escenario laboral estudiantes de JUSAC. Periodo de referencia: marzo – agosto 2020, en porcentaje con base a resultados de la encuesta.

Jornada completa pre COVID	Jornada completa en COVID	1/2 jornada pre COVID	1/2 jornada en COVID	4 hrs. o menos pre COVID	4 hrs. o menos en COVID	Contratos suspendidos	Vacaciones anticipadas	Despidos
56	31	12	15	5	8	6	1	12

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta JUSAC, 2020.

Para facilitar la comprensión la tabla presenta datos comparativos del escenario laboral de los estudiantes del Jusac con características como el color que diferencia el escenario “pre (antes) COVID-19” y el blanco establece el contexto “en (durante) COVID-19”. A inicios del mes de marzo previo a la implementación de las medidas restrictivas el 67% tenía un empleo, el 54% laboró en relación de dependencia en jornada laboral de ocho horas diarias en supermercados, empresas de telefonía, tiendas de conveniencia y negocios varios entre otros y en menor cantidad en dependencias gubernamentales, un 16% trabaja por cuenta propia (servicios técnicos, ventas, negocio propio) en menor cantidad en jornada completa (20%), mas el 12% labora media jornada (4 horas al día) y 5% trabaja en microempresas cuatro o menos horas.

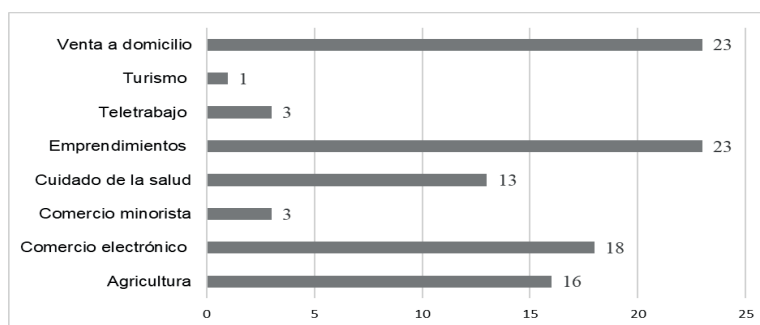
Antes de COVID-19 la jornada laboral (incluye relación de dependencia y 2% por cuenta propia) se ubicó en 56%, sin embargo, a partir de la tercera semana de marzo cayó al

31%, es decir que disminuyó 25%; en el caso de empleados en media jornada el cambio se dio a la inversa, pasó de 12% a 15%, a partir de la tercera semana de marzo el subempleo incremento un 3%, caso similar para quienes laboraron cuatro horas o menos que subió de 5% a 8%, se suspendieron temporalmente el 6% de contratos de trabajo, el 1% gozó vacaciones anticipadas y el 12% de participantes fue despedido en el periodo de ferrencia (marzo –agosto).

En este contexto se observa un cambio en el escenario laboral, el segmento que mas se recintió es el que labora en relación de dependiencia debido a la reducción de la jormada laboral; la suspensión temporal de contratos de trabajo a 34 participantes hecho que afectó negativamente porque creció el subempleo e impactó en el salario, finalmente 64 estudiantes experimentaron el desempleo hecho que pone en riesgo la continuidad de la formación universitaria y tambien nuevas oportunidades de empleo.

Gráfica 2

Sectores de la economía en auge que ofrecerá nuevas y/o mejores oportunidades de empleo de estudiantes de JUSAC, en porcentajes con base a resultados de la encuesta.



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta JUSAC, 2020.

Para los estudiantes del Jusac los sectores de la economía que ofrecen nuevas y/o mejores oportunidades son los emprendimientos (23%) que por la coyuntura requieren habilidades identificadas en la gráfica 4 como dominio de las TIC para el teletrabajo

(24.6%), combinar la oportunidad que ofrece la venta a domicilio (23%) y al comercio electrónico (18%) asociado al teletrabajo (3%) representan una oportunidad para desarrollar proyectos de negocios como el comercio minorista (3%) o el impulso del

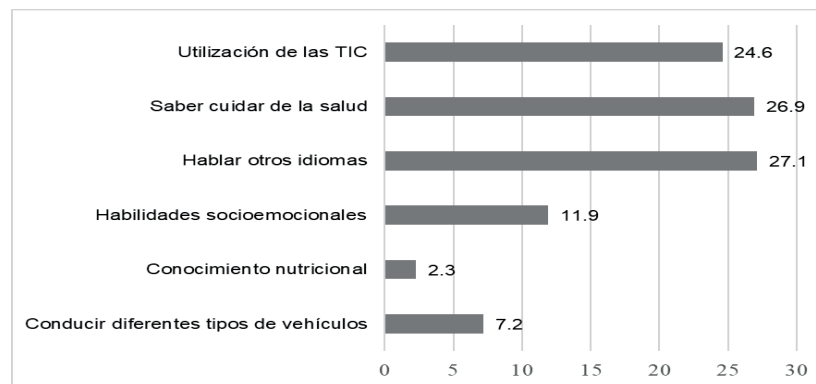
turismo local (10) que redunden en nuevas y mejores oportunidades de empleo.

La actividad agrícola representa oportunidad para el 16% de participantes porque la producción se mantiene constante para garantizar la seguridad alimentaria, actividad que podría aprovecharse a través de venta a

domicilio como una forma de emprender. Finalmente, la prestación de servicios de cuidado de la salud (13%) es otro rubro que puede asociarse con competencias relacionadas con la nutrición (2.3%), las socioemocionales (11.9) y cuidado mismo de la salud

Gráfica 3

Nuevas habilidades y destrezas para ser laboralmente competente dentro del contexto laboral actual de estudiantes de JUSAC, en porcentajes con base a resultados de la encuesta.



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta JUSAC, 2020.

Para ser competente dentro del mercado laboral actual es importante desarrollar competencias como la habilidad de hablar otros idiomas (27.1%), saber cuidar de la salud entendido como la prestación del servicio (26.9%), dominio de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para desarrollar el teletrabajo (24.6%), también están adquisición de competencias socioemocionales vinculadas a la comunicación y emociones que son necesarias para interactuar con otras personas en diferentes escenarios laborales (11.9%), el adquirir competencias técnicas como conducir diferentes tipos de vehículos (7.2%) y los conocimientos nutricionales (2.3%) les proporcionará un abanico de posibilidades para optar a nuevas y mejores oportunidades de empleo.

Análisis y discusión de resultados

El escenario laboral que afrontan los estudiantes del Jusac que conforman la PEA y la PET corresponden a una fuerza laboral joven, sin embargo, el 67% experimentó cambios en ese contexto a causa de las medidas adoptadas por el gobierno las cuales redundaron en la reducción de horas de trabajo con impacto negativo en el salario, suspensión temporal de contratos de trabajo y el goce del periodo de vacaciones anticipadas. Estas variables visualizan el subempleo sin dejar de lado el desempleo generado y que afectó al 11.5% de estudiantes y que generó el incremento de la economía informal con fines de subsistencia.

Se determinó que los estudiantes jóvenes se inclinan por aplicar a empleos en pequeñas empresas y con tiempo parcial acto que reali-

zan con el objeto de continuar estudios y adquirir competencias laborales (Rubio & Fachal, 2018), compaginan empleo y estudios universitarios lograr metas y son conscientes de las nuevas funciones que desempeñarán en nuevos escenarios laborales para desarrollar y/o fortalecer habilidades, afrontar desafíos en cuanto a la adquisición de competencias (Renteria y Malvezzi, según citados en Rivera-Aguilera, 2016), la obligatoriedad de optar por la actualización de conocimientos para la adquisición de habilidades específicas constituye para ellos un compromiso personal que les permitirá prepararse e incursionar en nuevos espacios como empleados o empleadores.

Las perspectivas de empleo a consecuencia de la pandemia se orientan al área científica, tecnológica, a las comunicaciones, al cuidado de la salud, cuidado de la alimentación y del comercio electrónico, lo que indudablemente requerirá nuevas y/o mejores competencias profesionales como hablar otros idiomas, crear o reforzar carreras técnicas en salud, producción, bioseguridad, tecnología y otras afines que actualmente constituyen fuentes atractivas de empleo y lo seguirán siendo en la medida que se inicie el periodo de recuperación económica, porque el mercado de trabajo demandará lo mejor del mercado de recursos humanos que es “el capital humano” previendo las perspectiva laborales de la comunidad universitaria y la inclinación por el emprendimiento y otros por laborar dentro del sector público como lo evidencia la investigación de (Chacaltana et al., 2018).

Conclusiones

Como producto de la investigación se concluye que el Centro Universitario de Jutiapa albergó en 2020 a 1155 estudiantes de

ambos sexos, una población relativamente joven que forma parte de la población económicamente activa con una tasa de ocupación del 67% en el periodo de referencia y que percibieron cambios en el empleo a raíz de la pandemia COVID-19, cambios que redundaron en el incremento del subempleo, en menor medida el desempleo y que impactó en los ingresos, pero por otra parte propició una respuestas de corto plazo y con creatividad impulsó el emprendimiento a través de diversas actividades económicas generadoras de ingresos como respuesta resiliente como una forma de hacer negocios y crear empleo.

Los escenarios laborales son dinámicos, sin embargo la pandemia apresuró estos cambios y aunque afectó laboralmente al 28.2% de participantes, la percepción general se centra en el surgimiento de nuevas actividades económicas en el departamento de Jutiapa y se tiene conciencia que hacer frente a las nuevas demandas que requieren los emprendimientos como el teletrabajo, el comercio en línea, el cuidado de la salud por mencionar algunos, es necesario adquirir competencias específicas, fortalecer las habilidades técnicas, las enfocadas al cuidado de la salud, habilidades socioemocionales, hablar otros idiomas.

Finalmente, si se están dando nuevas formas de hacer el trabajo, el mercado de recursos humanos debe ser más competente para hacer frente a los desafíos, entonces los centros educativos particularmente las universidades también deben adaptarse a la nueva dinámica del empleo, fortaleciendo la función de investigación de nuevas y/o actualización de carreras y la extensión a través de programas de capacitación y creación e impulso de carreras técnicas y científicas que respondan con pertinencia a las necesidades sociales.

Referencias

- Barcena, Alicia y Pinheiro, V. (2020). El trabajo en tiempos de pandemia. Desafío frente a la enfermedad por Coronavirus (COVID-19) [Diapositiva Power - Point]. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/presentation/wcms_745583.pdf
- Bensusán, G., Eichhorst, W., & Rodríguez, J. M. (2017). Documentos de proyectos Las transformaciones tecnológicas y sus desafíos para el empleo, las relaciones laborales y la identificación de la demanda de cualificaciones. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42613/S1700870_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolaños, R. M. (2020). IGSS pierde 41 mil afiliados en 2020: Por qué es una alerta roja para el empleo formal – Prensa Libre (1 de marzo de 2020). Prensa Libre . <https://www.prensalibre.com/economia/igss-pierde-41-mil-afiliados-en-2020-por-que-es-una-alerta-roja-para-el-empleo-formal/>
- Chacaltana, J., Dema, G., & Ruiz, C. (2018). El futuro del trabajo que queremos: La voz de los jóvenes y diferentes miradas desde América Latina y el Caribe. *Perfiles Educativos*, 40(159), 194–210. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.159.58775>
- Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, C. I. y F. (2020). Impactos del confinamiento en el empleo y las ventas. III Trimestre 2020. <https://static1.squarespace.com/static/594a5aff72af65c387d89fb0/t/5f47daaccbe0415e98ba02f9/1598544556900/ImpactosDelConfinamiento+%286%29.pdf>
- Fuentes Knight, J. A., & Alvarez Llamas, P. L. (2020). Hacia una nueva realidad. Adivinando el efecto del COVID-19 sobre el empleo en Guatemala. *Revista de Ciencias Económicas*, 25, 5–10. www.ccee.org.gt
- Guatemala - COVID-19 Overview - Johns Hopkins. (s/f). Recuperado el 27 de agosto de 2020, de <https://coronavirus.jhu.edu/re-gion/guatemala>
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). XII Censo nacional de población y VII de vivienda, 2018. https://www.censopoblacion.gt/archivos/resultados_censo2018.pdf
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). Encuesta nacional de empleo de ingresos 1-2019. ENEI. <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2020/01/15/20200115173246FCRG98JyTWVAtsV4Lmtyn43QFg-TufmZg.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). Estimaciones y proyecciones de población. 2010-2050. Revisión 2019-2020. <https://www.ine.gob.gt/ine/wp-content/uploads/2020/08/22-Jutiapa-Estimaciones-y-Proyecciones-2010-2050.xlsx>
- Neffa, J., Panigo, D., Pérez, P., Persia, J. (2014). Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones (CEIL-CONICET (Ed.); cuarta). http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceil-conicet/20171027042035/pdf_461.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2017). El futuro del trabajo que queremos: un diálogo global. <http://www.ilo.org/futurerewant>.
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2020). Se confirma primer caso de COVID-19 en Guatemala. <https://www.paho.org/gut/in->

dex.php?option=com_content&view=article&id=1317:se-confirma-primer-caso-de-covid-19-en-guatemala&Itemid=526

Rivera-Aguilera, G. (2016). Gubernamentalidad y políticas de empleo: la construcción discursiva del joven trabajador en Chile. Última década, 24(45), 34–54. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362016000200003>

Rubio, M. B., & Fachal, M. N. (2018). Principales tendencias en el vínculo educación y empleo: los jóvenes en la Argentina de la postconvertibilidad (2004-2014). Entre Diversidades. Revista de Ciencias Sociales y

Humanidades, 1(10), 59–98. <https://doi.org/10.31644/ed.10.2018.a03>

Secretaría General de la Presidencia. (2020). Disposiciones presidenciales en caso de calamidad pública y órdenes para el estricto cumplimiento. Guatemala 28 de marzo de 2020. <https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2020/05/DISPOSICIÓN-003-28-03-2020-1.pdf>

Weller, J. (2020). “La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales”, Documentos de Proyectos(LC/TS.2020/67). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 34.

Sobre autor

Bani Antonieta Oliveros Mencos

Doctorante en Investigación con énfasis en Desarrollo Social USAC-CUNCURORI, Mtra. en Innovación y Docencia Superior; MSc. en Administración Tributaria y Tecnologías de Aseguramiento; Coordinadora Instituto de Investigaciones del JUSAC – INJUSAC; Licenciada en Administración de Empresas, profesora interina e investigadora en la licenciatura en Administración de Empresas JUSAC, Coordinadora del Instituto de Investigaciones del JUSAC, tutora virtual en el eje de investigación en Universidad Panamericana; experiencia como asesora, diseñadora, revisora e integrante de ternas de evaluación de tesis y exámenes privados.

Copyright (c) 2021 Bani Antonieta Oliveros Mencos



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen del licencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)